

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Preparatoria Colton

Grados 9 al 12
Joda Murphy, Directora
joda_murphy@cjusd.net



777 West Valley Blvd.
Colton, CA 92324
PH: (909) 580-5005 FAX: (909) 430-2808
www.cjusd.net/chs
CDS #: 36676863632742

2018-19 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2020*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000

Página Web
www.cjusd.net

2020-21 Junta de Educación

Mrs. Patt Haro
Presidente

Mr. Dan Flores
Vicepresidente

Bertha Arreguin
Secretario

Mr. Israel Fuentes
Miembro

Mr. Frank A. Ibarra
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente

Rick Jensen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Amanda Corridan
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido al Escuela Preparatoria Colton. Este informe proporciona a nuestros interesados información sobre los logros, recursos, estudiantes y personal de nuestra escuela. Dado que la unidad y la cooperación entre el hogar y la escuela son claves para el éxito de la escuela, esperamos que usted obtenga un mejor entendimiento de nuestra comunidad escolar a través de la información proporcionada.

La Escuela Preparatoria Colton tiene una larga tradición de excelencia. Estamos orgullosos de la expansión de nuestros cursos avanzados y el compromiso de mejorar el rendimiento de los estudiantes que es compartido por todo el personal. Continuaremos explorando nuevas ideas y tendencias educativas para mejorar nuestra efectividad con los estudiantes.

Tengan la seguridad de que trabajaremos para construir y mantener un programa académico ejemplar. Queremos proporcionar una educación secundaria enriquecedora para cada estudiante. Nuestra misión es crear un ambiente educativo que sea una empresa cooperativa entre los estudiantes, el personal de la escuela, los padres, y otros miembros de la comunidad enfatizando la autogestión, la resolución de problemas, y el uso de la tecnología.

Visión de la Escuela

Nuestra visión es establecer la CHS como una escuela secundaria distinguida de California, ejemplar y ganadora de premios, que proporcione un entorno de aprendizaje de apoyo, de colaboración y estimulante en el que el personal y los estudiantes alcancen los más altos estándares de excelencia:

Persiguiendo la excelencia
Respetar y abrazar la diversidad
Inspirar el espíritu de la escuela
Desarrollar el entusiasmo por el aprendizaje
Empoderando a los demás

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Colton está ubicada en la región central de Colton y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, 1940 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14.7% en educación especial, 13.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 82.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	2.30%	Grado 9	537
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.30%	Grado 10	484
Asiático	0.20%	Grado 11	474
Filipino	0.20%	Grado 12	445
Hispano o Latino	92.80%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.20%		
Caucásico	3.60%		
Raza Múltiple	0.50%		
Alumnos Discapacitados	14.70%		
Desventaja Económica	82.60%		
Aprendices del Inglés	13.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Homeless	6.40%		
Matrícula Total			1,940

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Colton administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	25.4	17.6	14.7

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	55.0	50.0	40.0	39.0	50.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18.0	16.0	25.0	25.0	38.0	39.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	438	433	98.86	1.14	49.77
Varones	227	226	99.56	0.44	40.00
Hembras	211	207	98.10	1.90	60.39
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	410	405	98.78	1.22	49.26
Isleño del Pacífico					
Caucásico	14	14	100.00	0.00	71.43
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	92	92	100.00	0.00	14.13
Desventaja Económica	350	347	99.14	0.86	47.69
Alumnos Discapacitados	44	43	97.73	2.27	9.30
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	35	35	100.00	0.00	37.14

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	437	429	98.17	1.83	15.85
Varones	226	224	99.12	0.88	13.39
Hembras	211	205	97.16	2.84	18.54
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	409	402	98.29	1.71	15.92
Isleño del Pacífico					
Caucásico	14	14	100.00	0.00	14.29
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	92	92	100.00	0.00	4.35
Desventaja Económica	349	343	98.28	1.72	16.33
Alumnos Discapacitados	44	42	95.45	4.55	2.38
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	34	34	100.00	0.00	20.59

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es

demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), folletos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, el consorcio de correo electrónico y Twitter. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 580-5005 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Acompañante
Ayudante de clase
Actividades en toda la escuela

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Clubes de apoyo para padres
Consejo Escolar
Instituto de Padres

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Noche de colegio
Noche de ayuda financiera
Estudiante de primer año de entrada de puertas abiertas
Casa abierta
Talleres de Padres
Pastelería con el director
Eventos deportivos
Orientación estudiantil
Actuaciones Estudiantiles
Noches de Padres de Nivel de Grado
Noche atlética de los padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Colton se construyeron en 1922; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La inspección más reciente de las instalaciones se llevó a cabo el 29 de noviembre de 2017. El personal de mantenimiento del distrito y de custodia del plantel se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Dos custodios diurnos y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Colton. Los custodios diurnos son responsables de:

- Instalación/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento de la tierra
- Limpieza de los baños

Los baños son revisados durante el día para su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. La tripulación de la noche es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños
- Montaje/limpieza de eventos especiales

El director se comunica con el personal de custodia diariamente en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1922
Superficie en acres	40.11
Perímetro (pies cuadrados)	342572.7
Cantidad	
Aulas Permanentes	70
Aulas Portátiles	49
Baños (pares)	10
Laboratorio(s) de Computación	12
Laboratorio/s de Ciencia	11
Gimnasio(s)	2
Estancia/s de Maestros	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	3
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca	1
Auditorium(s)	1
Auto Shop(s)	1
Band Room(s)	1
CADD Classroom(s)	1
Cafetería(s)	1
Choir Room(s)	1
Media Center(s)	1
Staff Lunch Room(s)	1
Taller de Metales	1
Wood Shop(s)	1

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Colton de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Colton utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 16 de julio de 2019. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2018-19, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 16 de julio de 2019			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Cafetería/MPR - Azulejo del techo no instalado en la cocina (WO #47396); pintura descascarada en el MPR (WO #47397) S12 Salón del Personal - Azulejo del techo manchado (WO #47398) S26 - La pared norte tiene daños por el agua (WO #47399) Salón 105 - Azulejo del techo agrietado (WO #47420) Salón 123 - Hueco en la pared este (WO #47421) Salón 203 - Huecos en la placa del techo (WO #47425) Salón 300 - Placa de techo agrietada (WO #47444) Salón 306 - Base de la ensenada saliendo de la pared (WO #47447) Salón 351 - Placa de techo agrietada (WO #47453) Salón 353 - Parche en la pared S ha sido arrancado (WO #47465) Salón 355 - Baldosa del techo agrietada (WO #47466) Salón 356 - Sensor de luz colgando (WO #47468) Salón 400 - Parche en la pared W arrancado (WO #47472)

Salón 405 - Teja de techo manchada (WO #47474) Salón 406 - Barra de T para colgar la teja del techo (WO #47475) Salón 407 - Teja de techo manchada (WO #47476) Salón 451 - Base de la cala que se desprende (WO #47481) Salón 452 - Agujeros en la pared (WO #47482); la placa del cielorraso tiene agujeros (WO #47483) Salón 511 - Placa del cielorraso agrietada (WO #47493) Salón 541 - Parche arrancado de la pared (WO #47494) Salón 544 - Placa del cielorraso manchada (WO #47499) Salón 545 - Techo manchado (WO #47500) Salón 550 - Techo manchado (WO #47501) Salón 553 - Techo manchado (WO #47502) Salón 556 - La alfombra tiene corridas (WO #47504); placa de techo manchada (WO #47505) Salón 557 - Falta la pieza angular del molde de alambre (WO #47507) Vestidor de Hembras 106 - Daños de agua al techo (WO #47523) Almacenamiento de Hembras L/R Salón 107 - Daños de agua al techo (WO #47526) Hembras L/R Salón 113A Salón de Lavado - Daños de agua al techo (WO #47527)

(D) Oficina de Enfermería - Luz apagada en el baño (WO #47395) S50 - Interruptor de luz roto en la pared N/W (WO #47400) Salón 50 - Interruptor de luz roto en la pared N/W (WO #47402) Salón 51 - Una fila de luces muy tenues (WO #47403) Salón 52 - Una fila de luces muy tenues (WO #47404) Salón 53 - Tres tubos de LED fuera (WO #47405); dos interruptores de luz rotos (WO #47406) Salón 54 - Una fila de luces muy tenues (WO #47407) Salón 56 - Una fila de luces están muy bajas (WO #47408) Salón 57 - Dos tubos de luz están apagados (WO #47409) RR - Chicas por el salón 60 - Un tubo de luz apagado (WO #47411) RR - Chicos por el salón 60 - Un tubo de luz apagado (WO #47412) Salón 60 - Luces apagadas (WO #47414) Salón 64 - Luces apagadas (WO #47415) Salón 68 - Una fila de luces muy tenues (WO #47416) Baño - Chicas por el salón 70 - Luces apagadas (WO #47418) Salón 100 Banda - Salida rota (WO #47419) Salón 124 Oficina de Banda - A la caja S le falta una tapa (WO #47422) Salón 125 - La luz está suelta en el techo (WO #47423) Salón 201 - Caja eléctrica colgando de la pared sur (WO #47424) Salón 203 - Falta la cubierta de la salida del molde de alambre (WO #47426) Salón 205 - Falta la cubierta superior del molde de alambre (WO #47427) Baño por 200's Niñas - Fuga del interruptor de vacío del puesto de discapacitados (WO #47429) Baño por 200's - Hombres - Dos rompevacíos con fugas en los urinarios (WO #47430) RR por 200's - Hombres - Rompevacíos con fugas en el inodoro (WO #47431) Salón 211 Eléctrico - Luz apagada (WO #47432) Salón 217 - Falta la tapa del extremo del molde de alambre en la pared N (WO #47434) Salón 251 - Toma de la computadora saliendo del molde de alambre en la pared S (WO #47436) Salón 253 - Salida que cuelga del molde de alambre en la pared N (WO #47439) Salón 300 - El sensor de luz cuelga del techo (WO #47445) Salón 303 - El molde de alambre se ha soltado de la pared N (WO #47446) Ala RR 300 - Niñas - El secador de manos no funciona (WO #47448) Ala RR 300 - Niños - Fuga en el rompedor de vacío del urinario (WO #47449) RR 300 Wing - All Gender - El secador de manos no funciona (WO #47451) Rm 350 - Falta el tapón final del conducto en la pared E (WO #47452) Rm 352 - El molde de alambre se ha soltado de la pared S (WO #47464) Rm 403 - Agujero en el molde de alambre (WO #47473) RR 400 Wing - Girls' - Rompedores de vacío con fugas (WO #47477) RR 400 Wing - Chicos - Rompedor de vacío en el urinario con fugas (WO #47478) Salón 451 - Caja de enchufe de la computadora fuera de la pared (WO #47480) Salón 452 - Tapa de salida agrietada (WO #47484) Salón 502 - Las luces de una fila no se encienden (WO #47485) Salón 505B - Tapa final del molde de alambre de pared N (WO #47487) Salón 506 - Falta la tapa de la caja S (WO #47489) Salón 508 - Las luces de una fila no se encienden (WO #47490) Salón 509 - Una fila de luces no se enciende (WO #47492) Salón 543 - Interruptor de luz malo (WO #47498) Salón 556 - Falta la pieza de la esquina del molde de alambre (WO #47506) Salón 558 - Falta la tapa del tomacorriente (WO #47509); Salón 559 - Falta la cubierta del tomacorriente (WO #47512) MC Gym 9 - Señal de salida quebrada (WO #47515); la luz de emergencia no funciona (WO #47516); o energía en B/R/R (WO #47517); secador de manos W/R/R (WO #47518) MC Gym 22 - Cubierta del tomacorriente quebrada (WO #47519)

(E) Salón 44 - Fuga en el rompe vacío (WO #47401) Salón 59 Equipo de Profesores Salón - Fuga en el rompe vacío (WO #47410) Salón 60 - Fuga en el inodoro (WO #47413) Salón 69 Salón de Profesores - Fuga en el inodoro (WO #47417) Salón 200 - Niñas - El secador de manos no funciona (WO #47428) RR 250 Wing - All Gender - Leaky vacuum breaker (WO #47442) RR 250 Wing - Girls' - Leaky vacuum breaker (WO #47443) RR 300 Wing - Boys' - Handicap stall tiene un pedazo de azulejo no instalado (WO #47450) RR 350 Wing - Girls' - Handicap stall spud leaks (WO #47470); el rompevacíos tiene fugas (WO #47471) Salón 505B - El inodoro no se apaga (WO #47488) Salón 508 - La fuente de agua potable se apaga (WO #47491) Baño por el salón 558 - Personal - El rompevacíos tiene fugas (WO #47511) Baño

	por el salón 604 - Niños - El rompevacíos tiene fugas en el inodoro (WO #47514) MC Gimnasio 27 - Un inodoro fuera de servicio (WO #47520); MC Gimnasio 35 - G/R/R fugas de patatas (WO #47522) Sala de Chicas - Tres frenos de vacío con fugas (WO #47524); fuente de agua potable con fugas en la parte delantera (WO #47525) Chicos L/R - Dos rompevacíos en el urinario con fugas (WO #47528); dos rompevacíos en el inodoro con fugas (WO #47529)
(F)	Salón 552 - Químicos bajo el fregadero
(G)	Salón 450 - Faltante de una pieza en el zócalo de la rampa (WO #47479)
(H)	Salón 214 - La puerta tiene que ser cerrada de golpe para cerrarse (WO #47433) Salón 217 - La puerta tiene que ser cerrada de golpe para cerrarse (WO #47435) Salón 251 - La puerta trasera tiene que ser cerrada de golpe para cerrarse (WO #47437) Salón 252 - Las puertas tienen que ser cerradas para cerrar (WO #47438) Salón 253 - La puerta frontal tiene que ser cerrada para cerrar (WO #47440) Salón 255 - La puerta frontal tiene que ser cerrada para cerrar (WO #47441) Salón 355 - La puerta delantera tiene que ser cerrada de golpe para que se cierre (WO #47467) Salón 356 - La puerta trasera no se cierra sola (WO #47469) Salón 502 - Ventana rota sobre la puerta trasera (WO #47486) Salón 541 - La puerta tiene que ser cerrada de golpe para cerrar (WO #47495) Salón 555 - La puerta golpea en el marco (WO #47503) Salón 557 - A la bisagra de la puerta le faltan tornillos (WO #47508) Salón 559 - La puerta golpea en el marco (WO #47513)

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	▼		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Anualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Colton Joint que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 8/29/2019. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 8/29/2019		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
Categoría: Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)		
Área de la oficina principal	Muebles permanentes rotos o dañados	.
Cuarto de Entrenadores	Las taquillas están dañadas o no funcionan	.
Gimnasio	El yeso o la pintura están dañados	.
Gimnasio	Los armarios o mostradores están dañados o rotos	.
Gimnasio Hubs - Baño de chicos	Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros y/o daños por agua	.
Gimnasio McIntosh	El yeso o la pintura están dañados	.
Teatro	Las baldosas del techo están dañadas, sueltas, perdidas o manchadas	.
Teatro	Muebles permanentes rotos o dañados	.
Categoría: Baños		
Baño 200	El fregadero no funciona o no funciona correctamente	.
Baño 200	Grafitis grabados en los	.

Baño 460	sanitarios y/o en los tabiques El fregadero no funciona o no funciona correctamente	.
Baño de hombres	Los dispensadores de jabón y desinfectante están vacíos	Remedio 8/29/19
Gimnasio Hubs - Baño de chicas	Grafitis grabados en los sanitarios y/o en los tabiques	.
Categoría: Alcantarillado/Desagües		
Campo de béisbol	El fregadero no funciona o no funciona correctamente	.
Campo de béisbol	El fregadero/fuente está sucio	.
Pistas de tenis	El fregadero/fuente está sucio	.
Sala de pesas	El fregadero/fuente está sucio	.
Sala multiusos	El fregadero/fuente está sucio	.
Teatro	El agua no es clara	.
Categoría: Patios de Juego/Terrenos Escolares		
Campo de béisbol	Las gradas desaparecidas, dañadas y/o rotas	.
Campo de softball de JV	Las gradas desaparecidas, dañadas y/o rotas	.
Gimnasio	Las gradas desaparecidas, dañadas y/o rotas	.
Categoría: Seguridad contra Incendios		
Concesiones - Visitante	El extintor de incendios está desactualizado o falta la aprobación de la inspección mensual	.
Estadio - Concesiones Inicio	El extintor de incendios está desactualizado o falta la aprobación de la inspección mensual	.
Estadio - Vestuario de los chicos	El extintor de incendios está desactualizado o falta la aprobación de la inspección mensual	.
Gimnasio McIntosh	El ascensor/elevador de silla de ruedas no funciona	.
Gimnasio McIntosh	El extintor de incendios está desactualizado o falta la aprobación de la inspección mensual	.
Vestidores de visita en el estadio	El extintor de incendios está desactualizado o falta la aprobación de la inspección mensual	.
Categoría: Aseo General		
El vestuario de los chicos	El área evaluada ha acumulado suciedad y mugre	.
El vestuario de los chicos	La zona tiene un grafiti incesante	.
Estadio	El área evaluada ha acumulado suciedad y mugre	.
Estadio - Almacén	Aula, almacén o área desordenada	.
Estadio - Concesiones Inicio	El área evaluada ha acumulado suciedad y mugre	.
Estadio - Sala de Terapia	El suelo está excesivamente sucio o manchado	.
Gimnasio Hubs	La zona tiene un grafiti incesante	Remedio 8/29/19
Gimnasio McIntosh	Las superficies	.

Lavandería	horizontales son excesivamente polvorientas/sucias Aula, almacén o área desordenada	.
Lavandería	El área evaluada ha acumulado suciedad y mugre	.
Pistas de tenis	La zona tiene un grafiti incesante	.
Sala de equipo del lado norte	Aula, almacén o área desordenada	.
Categoría: Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)		
Estadio - Sala de Terapia	Los productos de mantenimiento no se almacenan correctamente	.
Sala de equipo del lado norte	Los productos de mantenimiento no se almacenan correctamente	.
Sala multiusos	Los productos de mantenimiento no se almacenan correctamente	.
Categoría: Electricidad		
Gimnasio	Cables expuestos (sin voltaje o con bajo voltaje; es decir, líneas de datos/comunicaciones/teléfono)	.
Gimnasio	Las lámparas o bombillas no funcionan correctamente o faltan	.
Gimnasio McIntosh	Las lámparas o bombillas no funcionan correctamente o faltan	.
Laboratorio de computación A254	Los cables de la computadora no están bien asegurados	.
Categoría: Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)		
Teatro	Faltan puertas	.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los oficiales de seguridad del campus patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director, el subdirector y los oficiales de seguridad del campus vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, el subdirector y los oficiales de seguridad del campus monitorean el comportamiento de los estudiantes y se aseguran que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades después de la escuela de manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Colton es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una tarjeta de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Colton en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar en octubre 2019 y será actualizado en febrero 2020. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad serán discutidos con el personal en febrero 2020.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Colton cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	16-17	17-18	18-19
Escuela			
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	4.7	6.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.2	0.2
Distrito			
% de Estudiantes Suspendidos	4.6	4.6	5.0
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1
Estado			
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
2016-17				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	24.0	32	49	10
Matemáticas	23.0	27	47	2
Ciencia	27.0	12	39	8
Ciencias Sociales	25.0	13	41	6
2017-18				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	24.0	33	47	15
Matemáticas	24.0	28	44	2
Ciencia	25.0	17	39	5
Ciencias Sociales	27.0	10	43	5
2018-19				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	24.0	30	47	15
Matemáticas	22.0	29	43	2
Ciencia	26.0	12	43	6
Ciencias Sociales	26.0	13	36	9

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Colton practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen consejería, , , , y . Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2017-18 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	15-16	16-17	17-18
Tasas de Abandono	6.5%	5.1%	8.0%
Tasa de Graduación	88.7%	89.1%	86.3%
	Distrito		
	15-16	16-17	17-18
Tasas de Abandono	7.6%	6.2%	7.1%
Tasa de Graduación	86.5%	87.0%	86.3%
	Estado		
	15-16	16-17	17-18
Tasas de Abandono	9.7%	9.1%	9.6%
Tasa de Graduación	83.8%	82.7%	83.0%

Para obtener la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada # FiscalYearMinusOne #, consulte el documento # Definiciones de elementos de datos # FiscalYear # ubicado en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Preparatoria Colton giran en torno a las normas y marcos de contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria Colton realizó un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- ELA y Matemáticas
- Formación de Google Apps
- Integrar la tecnología
- Escribir a través del currículum

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como la entrada de datos de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Colton apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de colaboración, los días de comienzo tardío y después de la escuela. Los maestros se reúnen en equipos tanto a nivel de grado como a nivel de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2018-19, los profesores de la Escuela Preparatoria Colton asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

Entrenamientos 2017-18:

- EdTech
- Adopción de artes del lenguaje inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Matemáticas
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
- Estudios Sociales Capacitación en Adopción
- Entrenamiento tecnológico
- Escribiendo

2018-19 Entrenamientos:

- Tecnología Educativa
- Adopción de ELA
- Lengua extranjera
- Equipos de Liderazgo Instructivo (Centrados en estrategias para apoyar el inglés Aprendices)
- Kentaro (Matemáticas) Núcleo THSM
- Prevención positiva/educación sexual
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Estudios Sociales Adopción

2019-20 Entrenamientos:

- AVID
- Cohorte de Colton (Sesiones de revisión de datos de Orenda)
- Instituto de Equidad
- Equipos de Liderazgo Instructivo (Centrados en estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés)
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Caminos
- Cumbre de Servicios Estudiantiles (centrada en el apoyo social y emocional de los estudiantes salud y bienestar)

La Escuela Preparatoria Colton ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de

enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los maestros suplentes a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Colton, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 05 de septiembre de 2019, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 20-03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Compact Reader</i>	0 %
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Language of Composition</i>	0 %
2017	College Board, <i>SpringBoard, English Language Arts & English Language Development</i>	0 %
2014	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Read 180 Universal, FLEX Real Book</i>	0 %
2019	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Read 180 Universal, Stage C Real Book</i>	0 %
2009	Wadsworth Publishing, <i>Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense</i>	0 %
Ciencia		
2008	Current Publishing, <i>Life on an Ocean Planet</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Chemistry</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Physics</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>Chemistry</i>	0 %
2010	McGraw Hill Education, <i>Integrated Principles of Zoology, 14th Edition</i>	0 %
2012	Pearson Prentice Hall, <i>Essentials of Geology, 10th Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>AP Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>AP Physics</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2006	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy and Physiology, 10th Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Bedford, Freeman, Worth, <i>Krugman's Economics for AP</i>	0 %
2016	Bedford/St. Martin's, <i>Ways of the World</i>	0 %
2019	Cengage Learning, <i>U.S. History, 1877 to Present, America Through the Lens</i>	0 %
2006	McDougal Littell/Houghton Mifflin, <i>The American Pageant</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	0 %
2019	Pearson, <i>Government in America: People, Politics and Policy</i>	0 %
2019	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>Econ Alive! The Power to Choose</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2018	Dawn Sign Press, <i>Signing Naturally, Units 1-6</i>	0 %
2019	Dawn Sign Press, <i>Signing Naturally, Units 7-12</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>Asi Se Dice, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>El Espanol Para Nosotros, Levels 1 & 2</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Abriendo Paso</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Reflexiones</i>	0 %
Matemáticas		
2017	Cengage Learning, <i>Calculus for AP</i>	0 %
2017	Freeman, <i>Statistics & Probability w/Applications</i>	0 %
2010	Holt, Rinehart and Winston, <i>Practical Mathematics; Consumer Applications</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Algebra I</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Algebra II</i>	0 %
2009	Pearson, <i>Pre-Calculus</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2018-19 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	96.5
2017-18 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	18.2

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2018-19, la Escuela Preparatoria Colton, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2018-19		
	Número de Cursos Ofrecidos*	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	1	N/A
Inglés	3	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias Sociales	7	N/A
Todos los Cursos	18	14.6

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de noveno a doceavo grado reciben asesoramiento del personal de la escuela en relación con las carreras y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y de carreras de la Escuela Preparatoria Colton; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de la carrera. Todos los cursos de educación técnica y de carrera (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Colton ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral

- Programas ocupacionales regionales
- Funcionalidad
- Caminos de la carrera
- CTE

La evaluación individual de los estudiantes en cuanto a su preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de los proyectos requeridos por el curso
- Observación en el trabajo
- Observación de la clase

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con empleadores locales que ofrecen capacitación en el trabajo y tutoría para estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes en experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación de trabajo a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Se ofrece una variedad de cursos de educación técnica profesional para ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela secundaria (de 16 años o más) para un empleo de nivel inicial, para mejorar las habilidades laborales actuales o para obtener niveles de educación más avanzados.

La capacidad de trabajar ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera del horario escolar que satisfacen los intereses y aptitudes de los estudiantes, a la vez que proporcionan experiencia laboral en el mundo real antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tengan un Plan de Educación Individualizado.

Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria Colton ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Lenguaje de señas americano
- Economía de la empresa
- Economía de consumo
- Desarrollo y orientación del niño
- Textiles y ropa de moda
- Familia y Desarrollo Humano
- Alimentación y nutrición
- Marketing
- Sistemas de Información Geográfica (SIG)

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Colton cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Colton. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	5	5.0
Psicólogos	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Bibliotecario	1	0.3
Enfermera	1	0.6
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.4
Proporción maestro:estudiante 1:388		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Preparatoria Colton tuvo 99 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal

para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	103	99	83	920
Maestros con credenciales completas	102	99	83	920
Maestros sin credenciales completas	1	0	0	0
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	1	1	1	4
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	1	1	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

	Comparación del Salarios 2017-18	
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$48,612
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,676
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$99,791
Superintendente - Salario	\$231,260	\$275,796
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$123,962	\$125,830
Escuela Secundaria	\$125,262	\$131,167
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$144,822
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	34%
Salarios Administrativos	6%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Colton gastó un promedio de \$11,812 del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2017-18 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio de la escuela con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ley ADA, sin incluir los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California

- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Programa de Becas de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro local: Localmente Definido
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la Pensión en el Medio Ambiente
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,730	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$378	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$7,352	\$6,490	113.29	\$7,507	97.94
Salario promedio de un maestro	\$84,741	\$82,085	103.24	\$82,403	102.84

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Colton y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Colton y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Colton es Colton Public Library - Main Library, esta es una sucursal de Colton Public Library.

Domicilio: 656 N. Ninth St., Colton
 Número de Teléfono: (909) 370-5084
 sitio Web: <http://www.ci.colton.ca.us/Pages/librarywelcome.htm>
 Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2019.