

# Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Intermedia Ruth O. Harris

Grados 7 al 8  
Dr. Cindy Aguilar-Muñoz, Directora  
cindy\_aguilar-munoz@cjUSD.net



11150 Alder Ave.  
Bloomington, CA 92316  
PH: (909) 580-5020 FAX: (909) 820-2238  
www.cjUSD.net/harris  
CDS #: 3667686611108

## 2018-19 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2020*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint  
1212 Valencia Drive  
Colton, CA 92324-1798  
(909) 580-5000

[Página Web](http://www.cjUSD.net)  
www.cjUSD.net

### 2020-21 Junta de Educación

Mrs. Patt Haro  
Presidente

Mr. Dan Flores  
Vicepresidente

Bertha Arreguin  
Secretario

Mr. Israel Fuentes  
Miembro

Mr. Frank A. Ibarra  
Miembro

Ms. Berenice Sandoval  
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda  
Miembro

### Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda  
Superintendente

Rick Jensen  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos

Amanda Corridan  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Estudiantiles

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris. De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California debe emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de la clase y condición de las instalaciones.

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris proporciona un ambiente cálido y estimulante en el que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje de los aspectos académicos así como de los valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante y basado en los estándares por parte de un personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar la competencia académica.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a los estudiantes de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

## Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar Unificado de Colton, un equipo de empleados dedicados a la educación de los niños, es asegurar que cada alumno aprenda el conocimiento académico y las habilidades necesarias para prosperar en la universidad o en la fuerza de trabajo y ser ciudadanos responsables y productivos al proporcionar oportunidades atractivas, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en asociación con estudiantes, familias y nuestras diversas comunidades.

## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris está ubicada en la región oriental de Bloomington y sirve estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2018-19, 746 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14.2% en educación especial, 12.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 80.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	7.10%	Grado 7	381
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 8	365
Asiático	1.90%	Sin Grado Primaria	0
Filipino	1.20%		
Hispano o Latino	85.40%		
Isleño del Pacífico	0.30%		
Caucásico	2.80%		
Raza Múltiple	1.30%		
Alumnos Discapacitados	14.20%		
Desventaja Económica	80.80%		
Aprendices del Inglés	12.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Homeless	8.70%		
Matrícula Total			746

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Ruth O. Harris administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	23.7	19.6	17.7

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	33.0	33.0	40.0	39.0	50.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15.0	16.0	25.0	25.0	38.0	39.0

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.*

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	736	715	97.15	2.85	33.33
Varones	369	358	97.02	2.98	25.21
Hembras	367	357	97.28	2.72	41.46
Afro-Americano	53	49	92.45	7.55	32.65
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	14	13	92.86	7.14	69.23
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	629	614	97.62	2.38	31.65
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Caucásico	20	20	100.00	0.00	35.00
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	240	233	97.08	2.92	19.74
Desventaja Económica	602	586	97.34	2.66	31.11
Alumnos Discapacitados	100	92	92.00	8.00	6.59
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	73	72	98.63	1.37	37.50

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	736	718	97.55	2.45	16.16
Varones	369	362	98.10	1.90	15.75
Hembras	367	356	97.00	3.00	16.57
Afro-Americano	53	49	92.45	7.55	8.16
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	14	14	100.00	0.00	50.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	629	616	97.93	2.07	15.10
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Caucásico	20	20	100.00	0.00	25.00
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	240	236	98.33	1.67	10.17
Desventaja Económica	602	589	97.84	2.16	14.26
Alumnos Discapacitados	100	91	91.00	9.00	1.10
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	73	71	97.26	2.74	8.45

*Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.*

*Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.*

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.*

*Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

**Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1:** Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

**Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2:** Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Participación de los padres - Prioridad estatal 3:** Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

**Logro del alumno - Prioridad estatal 4:** Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés,

proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

**Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5:** Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

**Ambiente escolar - Prioridad estatal 6:** Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

**Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7:** Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8:** Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades de la escuela a través de la marquesina de la escuela, los boletines escolares, el sitio web de la escuela, Facebook, Twitter, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos) y Coffee with the Principal. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 580-5020 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para ser voluntario

Tienda BARK  
Chaperón - Eventos y excursiones  
Consejo Asesor para el Aprendizaje del Idioma Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
El Consejo Escolar

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
El Consejo Escolar

### Actividades escolares

Noches AVID  
Ceremonia de entrega de premios  
Noche de regreso a la escuela  
Noches de cine  
Noche de apreciación de los padres  
Bailes escolares  
Las actuaciones de los estudiantes  
Show de talentos

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del

plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris se construyeron en 1993; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. En los últimos 12 meses se ha completado la instalación de techos nuevos en toda la escuela.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Intermedia Ruth O. Harris. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza de emergencia en el aula
- Recibir / distribuir entregas
- Limpieza de salas multiusos

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1993
Superficie en acres	20
Perímetro (pies cuadrados)	92391
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	41
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	5
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca	1
Multipurpose Room/Cafetería(s)	1
Pabellón al Aire Libre	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Ruth O. Harris de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Ruth O. Harris utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 12 de julio de 2019. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2018-19, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 12 de julio de 2019			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Salón 501 - Baldosa del cielorraso dañada (WO #45812) Salón 803 - Agujeros de parche por el extinguidor de fuego (WO #45815) Salón 806 - Agujeros de parche por el extinguidor de fuego (WO #45816) Salón 906 - Baldosa del cielorraso manchada (WO #45817)
(D)	Chicos PE - Luces apagadas (WO #45808); una lámpara necesita una cubierta (WO #45809) Baño por el salón 501 - Chicas - Luces apagadas (WO #45810) Salón 605 - Señal de SALIDA en la parte inferior de los cables de la puerta expuestos (WO #45814) Salón 910 - La cubierta en el piso se pierde (WO #45818)
(E)	Salón 510 - Grifo suelto (WO #45813)

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los supervisores del campus patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los supervisores del campus vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los supervisores del campus y los maestros voluntarios monitorean el comportamiento de los estudiantes y se aseguran que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina de la escuela y llevar consigo una identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Ruth O. Harris en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en enero 2020.



## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	16-17	17-18	18-19
<b>Escuela</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	9.1	10.5	11.3
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.0	0.4
<b>Distrito</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	4.6	4.6	5.0
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1
<b>Estado</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases					
Materia	Clase Promedio	2016-17			
		Número de Salones			
		Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	16	27		
Matemáticas	22.0	21	28		
Ciencia	26.0	6	30		
Ciencias Sociales	25.0	8	24		
<b>2017-18</b>					
Materia	Clase Promedio	Número de Salones			
		Tamaño	1-22	23-32	33+
		Inglés	23.0	17	26
Matemáticas	25.0	15	28		
Ciencia	25.0	7	29	1	
Ciencias Sociales	25.0	12	20		
<b>2018-19</b>					
Materia	Clase Promedio	Número de Salones			
		Tamaño	1-22	23-32	33+
		Inglés	22.0	14	24
Matemáticas	24.0	17	28		
Ciencia	24.0	9	25		
Ciencias Sociales	25.0	7	25		

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Intermedia Ruth O. Harris giran en torno a las normas y marcos de contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Intermedia Ruth O. Harris realizó un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- Evaluaciones
- Estrategias de AVID
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
- Entrenamiento de Educación Especial
- Social y emocional
- Seguridad en la escuela
- Integración de la tecnología

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como la entrada de datos de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Intermedia Ruth O. Harris apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos tanto a nivel de grado como a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2018-19, los maestros de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

#### Entrenamientos 2017-18:

- EdTech
- Adopción de artes del lenguaje inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Matemáticas
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
- Estudios Sociales Capacitación en Adopción
- Entrenamiento tecnológico
- Escribiendo

#### 2018-19 Entrenamientos:

- Tecnología Educativa
- Adopción de ELA
- Lengua extranjera
- Equipos de Liderazgo Instructivo (Centrados en estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés)
- Kentaro (Matemáticas) Núcleo THSM
- Electivos de la Escuela Secundaria
- Prevención positiva/educación sexual
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Estudios Sociales Adopción

#### 2019-20 Entrenamientos:

- AVID
- Cohorte de Colton (Sesiones de revisión de datos de Orenda)
- Instituto de Equidad
- Equipos de Liderazgo Instructivo (Centrados en estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés)
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Caminos
- Cumbre de Servicios Estudiantiles (centrada en el apoyo social a los estudiantes y la salud y el bienestar emocional)

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El

personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
3	3	3

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios de la escuela Intermedia Ruth O. Harris están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para Artes del Lenguaje Inglés e Historia-Ciencias Sociales son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico (inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

Las matemáticas no son de la lista más reciente de materiales adoptados por la Junta Estatal. El estado no adoptó materiales de matemáticas avanzadas. Los materiales seleccionados se alinean con los estándares del estado y complementan los materiales no avanzados. Para mayor consistencia, la escuela media usa los mismos materiales que los grados 9-12. Los materiales de instrucción de ciencias no son de la lista de materiales más actual adoptada por la junta estatal, pero los materiales en uso están alineados con los estándares del estado. El distrito está actualmente revisando las opciones para nuevos materiales de ciencias con la implementación en 2020/21.

El jueves 5 de septiembre de 2019, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y los materiales de instrucción se han proporcionado a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 20-03 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, (1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que cada alumno tiene un libro de texto o materiales pedagógicos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) que se entregaron suficientes libros de texto y materiales pedagógicos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, e inglés/artes del lenguaje.

Además de las áreas de materias básicas, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus planes de estudio de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2019-20, el Distrito Escolar Unificado Colton proporcionó a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales/interpretativas, un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplían con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2007	McDougal Littell, <i>Focus on Life Science</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Focus on Physical Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2019	Cengage Learning, <i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! The United States Through Industrialism</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	Houghton Mifflin, <i>Go Math! HMH California Edition</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>California Algebra I</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Ruth O. Harris cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	0.5
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	0.5
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.9
Terapeuta del Habla	1	0.5
Proporción maestro:estudiante 1:373		

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Intermedia Ruth O. Harris tuvo 37 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	38	37	32	920
Maestros con credenciales completas	38	37	32	920
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	4
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2017-18		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$48,612
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,676
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$99,791
Superintendente - Salario	\$231,260	\$275,796
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$123,962	\$125,830
Escuela Secundaria	\$125,262	\$131,167
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$144,822
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	36%	34%
Salarios Administrativos	6%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Colton gastó un promedio de \$11,812 del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2017-18 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio de la escuela con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los

servicios educativos, según la ley ADA, sin incluir los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Programa de Becas de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro local: Localmente Definido
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la Pensión en el Medio Ambiente
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,598	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$444	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,155	\$6,490	94.83	\$7,507	81.99
Salario promedio de un maestro	\$73,334	\$82,085	89.34	\$82,403	88.99

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Ruth O. Harris y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Ruth O. Harris y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Ruth O. Harris es Bloomington Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 10145 Orchard St., Bloomington

Número de Teléfono: (909) 877-1453

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 12

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2019.