

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Crestmore

Grados TK al 6
Michelle Bonilla, Directora
michelle_bonilla@cjUSD.net



18870 Jurupa Ave.
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5010 FAX: (909) 872-6408
www.cjUSD.net/crestmore
CDS #: 36676866035604

2018-19 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2020*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000

[Página Web](#)
www.cjUSD.net

2020-21 Junta de Educación

Mrs. Patt Haro
Presidente

Mr. Dan Flores
Vicepresidente

Bertha Arreguin
Secretario

Mr. Israel Fuentes
Miembro

Mr. Frank A. Ibarra
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente

Rick Jensen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman
Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Amanda Corridan
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Bienvenido! Me enorgullece compartir nuestros programas educativos de calidad en el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Crestmore.

La Escuela Primaria Crestmore cree que cuando los padres, los miembros de la comunidad, los estudiantes y el personal trabajan juntos, el rendimiento de los estudiantes mejora. Nos enorgullece involucrar a los padres y a los miembros de la comunidad en cada aspecto de nuestra escuela. Los padres interesados pueden ser elegidos para puestos de liderazgo de dos años en el Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés, así como en los comités del Distrito. Se anima a los padres a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) y damos la bienvenida a los visitantes en nuestro campus para muchos eventos especiales, incluyendo clases para padres, noches de currículo familiar, asambleas mensuales de rasgos de carácter y asambleas de premios trimestrales. Los voluntarios de huellas digitales están invitados a trabajar con los estudiantes en las aulas y a ayudar a acompañar a los estudiantes en sus viajes de estudio.

La Escuela Primaria Crestmore se dedica a atender las diversas necesidades de todos sus estudiantes para que ningún estudiante se quede atrás en su búsqueda de conocimientos mientras trabajamos juntos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Creemos que cada niño es único y merece un rico ambiente educativo. Todos los estudiantes tienen acceso a un currículo básico basado en estándares en artes del lenguaje, matemáticas, educación física, ciencias, estudios sociales y desarrollo del idioma inglés. La lectura y la escritura se incorporan en todas las áreas del plan de estudios y las actividades de tareas para apoyar nuestro objetivo de que cada estudiante sea un lector al final del tercer grado. A los estudiantes de Crestmore se les anima a ser estudiantes independientes y auto-motivados a través de estrategias de instrucción basadas en la investigación y fuertes principios educativos. La Escuela Primaria Crestmore provee un ambiente limpio y seguro para todos los que servimos para promover el entendimiento social e invitar a la participación de los padres mientras construimos una comunidad de estudiantes de toda la vida.

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Crestmore es una comunidad de aprendizaje cariñosa, segura y valiente. Creemos que las lecciones comprometidas y las interacciones positivas promueven el ORGULLO en el aprendizaje, capacitando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos exitosos con esperanza para el futuro de nuestra comunidad.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Crestmore está ubicada en la región sur de Bloomington y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional modificado. Al principio del año escolar 2018-19, 767 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9.8% en educación especial, 35.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 85.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2018-19			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	1.00%	Kindergarten de Transición	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%	Kindergarten	119
Asiático	0.00%	Grado 1	108
Filipino	0.00%	Grado 2	102
Hispano o Latino	95.60%	Grado 3	118
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	111
Caucásico	3.00%	Grado 5	89
Raza Múltiple	0.30%	Grado 6	120
Alumnos Discapacitados	9.80%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	85.10%		
Aprendices del Inglés	35.70%		
Juventud de Hogar Temporal	1.40%		
Homeless	4.20%		
Matrícula Total			767

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Crestmore administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2018-19			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	12.4	19.1	15.7

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	46.0	42.0	40.0	39.0	50.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	37.0	34.0	25.0	25.0	38.0	39.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	437	432	98.86	1.14	41.67
Varones	244	241	98.77	1.23	37.76
Hembras	193	191	98.96	1.04	46.60
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	416	411	98.80	1.20	40.88
Isleño del Pacífico					
Caucásico	17	17	100.00	0.00	70.59
Raza Múltiple					
Aprendices del Inglés	259	255	98.46	1.54	32.55
Desventaja Económica	407	403	99.02	0.98	40.20
Alumnos Discapacitados	49	49	100.00	0.00	10.20
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	11	9	81.82	18.18	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2018-19)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Not Tested	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	436	433	99.31	0.69	34.41
Varones	243	241	99.18	0.82	34.85
Hembras	193	192	99.48	0.52	33.85
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	415	412	99.28	0.72	33.98
Isleño del Pacífico					
Caucásico	17	17	100.00	0.00	52.94
Raza Múltiple					
Aprendices del Inglés	258	255	98.84	1.16	27.06
Desventaja Económica	406	403	99.26	0.74	32.51
Alumnos Discapacitados	49	48	97.96	2.04	14.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Homeless	11	10	90.91	9.09	20.00

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es

demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de

seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina escolar, los boletines escolares, la aplicación Remind y Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 580-5010 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Acompañante
Ayudante de aula

Los comités

Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés
Consejo Consultivo del Distrito de Estudiantes de Inglés
Consejo Escolar
Consejo Consultivo del Distrito

Actividades escolares

Noche de regreso a la escuela
Clases para padres
Asambleas
Actividades curriculares para padres y familias

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Crestmore fueron construidas en 1955; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de custodia del plantel se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. La escuela y el personal del distrito utilizan un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Primaria Crestmore. El vigilante diurno es responsable de:

- Instalación/limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños
- Limpieza de la cocina

Los baños son revisados durante el día para su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. La tripulación de la noche es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

El director se comunica con el personal de custodia diariamente en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plante	
Año de Construcción	1955
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	49736
Cantidad	
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	23
Baños (pares)	4
Biblioteca	1
Administration Building(s)	1
Habitaciones de Intervención (parte de los portátiles)	2
Laboratorio de Computación (en el aula permanente)	1
Multipurpose Room/Cafeteria(s)	1
Sala de Recursos para Maestros (en el edificio de)	1
Sala del Personal/Salón de Trabajo (parte de MPR)	1

Inspección del Plante

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Crestmore de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Crestmore utiliza una encuesta en el plante escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plante. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 09 de julio de 2019. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2018-19, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plante Inspección Más Reciente: martes, 09 de julio de 2019			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Salón K2 - Plaqueta de techo manchada (WO #45896) Salón 16 - La tapa del molde de alambre no está instalada (WO #45902) Salón 20 - La plaqueta del techo tiene agujeros (WO #45903) Salón 23 - Plaqueta del techo manchada (WO #45908) Salón 29 - El borde de la alfombra está suelto (WO #45915) Salón 31 - Plaqueta del techo manchada (WO #45918); borde de la alfombra suelto (WO #45919) Salón 33 - Plafón manchado (WO #45920); borde de la alfombra suelto (WO #45921) Salón 40 - La alfombra se ha corrido (WO #45925) Salón 41 - La alfombra se ha corrido (WO #45926) Salón 43 - La base de la cala se sale de la pared (WO #54928)
(D)	Salón 7 - Tapa final del molde de alambre no instalada (WO #45898) Salón 38 - Caja eléctrica saliendo de la pared (WO #45922); caja abierta en la pared este (WO #45923)
(E)	Salón K1 - Inodoro RR obstruido (WO #45895) Salón 9 - La fuente de agua no se apaga completamente (WO #45900)
(F)	Habitaciones 22 y 29 - Botella de spray bajo el fregadero
(H)	Salón K3 - La puerta no se cierra sola (WO #45897) Salón 12 - Chicos - La puerta no se cierra sola (WO #45901) Salón 21 - La puerta principal no se cierra sola (WO #45905); Salón 24 - La puerta no se cierra sola (WO #45911) Salón 26 - La puerta no se cierra sola (WO #45913) Salón 30 - La puerta no se cierra sola (WO #45917) Salón 39 - La puerta no se cierra sola (WO #45924) Salón 41 - La puerta no se cierra sola (WO #45927)

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plante Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Aualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Colton Joint que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 8/22/2019. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plante Inspección del Condado Completada: 8/22/2019		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
Categoría: Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)		
22	Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños	Remedio 8/22/19
41	El frasco o contenedor del aerosol no está etiquetado en su contenido	Remedio 8/22/19
41	Los limpiadores no se almacenan adecuadamente	Remedio 8/22/19
Categoría: Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)		
41	Alfombras dañadas, onduladas o manchadas	Remedio 8/22/19
Categoría: Electricidad		
41	Los cables de la computadora no están bien asegurados	Remedio 8/22/19
Categoría: Baños		
Área de la oficina principal	Los asientos de los inodoros están sueltos o dañados	Remedio 8/22/19
Baños del personal por la habitación 31	Los asientos de los inodoros están sueltos o dañados	Remedio 8/22/19
El baño de chicas por la habitación 31	Los asientos de los inodoros están sueltos o dañados	Remedio 8/22/19
El baño de los chicos por la habitación 31	Los asientos de los inodoros están sueltos o dañados	Remedio 8/22/19
Oficina de la enfermera	Los asientos de los inodoros están sueltos o dañados	Remedio 8/22/19
Categoría: Aseo General		
K1	Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto y representan un peligro para la seguridad	Remedio 8/22/19
Categoría: Seguridad contra Incendios		
Sala multiusos	El elevador de la silla de ruedas es inaccesible	Remedio 8/22/19
Categoría: Patios de Juego/Terrenos Escolares		
Zona de juegos	El equipo de juego/deporte está roto, dañado o deteriorado	.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores y ayudantes de mediodía están estratégicamente asignados a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y el patio de recreo. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad del patio de recreo. Los administradores y ayudantes de mediodía supervisan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Crestmore es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Crestmore en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2019.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Crestmore cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	16-17	17-18	18-19
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	1.4	0.3	1.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	4.6	4.6	5.0
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.6	3.5	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		5	
1	23.0		5	
2	24.0		5	
3	23.0		4	
4	23.0		4	
5	28.0		5	
6	26.0		5	
Grado	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		6	
1	24.0		4	
2	24.0		5	
3	22.0		5	
4	24.0		3	
5	30.0		4	
6	30.0		4	
Grado	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		5	
1	24.0		4	
2	23.0		5	
3	24.0		5	
4	24.0		4	
5	30.0		3	
6	30.0		4	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Primaria Crestmore giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Primaria Crestmore tuvo un entrenamiento de desarrollo de personal dedicado a:

- Capacitación para el desarrollo del idioma inglés
- Estándares científicos de la próxima generación (NGSS)
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entrenamiento tecnológico

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo de personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como la entrada de datos de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Crestmore apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en días mínimos y días de colaboración de nivel de grado. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo de personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2018-19, los maestros de la Escuela Primaria Crestmore asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Colton:

Entrenamientos 2017-18:

- EdTech

- Adopción de Artes del Lenguaje Inglés
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Matemáticas
- Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)
- Estudios Sociales Capacitación en Adopción
- Entrenamiento Tecnológico
- Escribiendo

2018-19 Entrenamientos:

- Análisis de Datos
- Tecnología Educativa
- Iluminar el Entrenamiento
- Equipos de Liderazgo Instructivo (Centrados en Estrategias para Apoyar a los Estudiantes de Inglés)
- LETRS (Entrenamiento Específico en el Inicio de las Habilidades de Lectura, Enfocado en Concienciación Fonética)
- Matemáticas
- Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS)

2019-20 Entrenamientos:

- Entrenamiento LETRS
- Cohorte de Colton (Sesiones de Revisión de Datos de Orenda)
- Instituto de Equidad
- Equipos de Liderazgo Instructivo (Centrados en Estrategias para Apoyar a los Estudiantes de Inglés)
- Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS)
- Cumbre de Servicios Estudiantiles (Centrada en el Apoyo la Salud y el Bienestar Social y Emocional de los Estudiantes)

La Escuela Primaria Crestmore ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la tutoría de sus compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2017-18	2018-19	2019-20
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto usados en el currículo central de la Escuela Primaria Crestmore están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico (inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

Los materiales de instrucción de Historia-Ciencias Sociales y Ciencias no son de la lista más reciente de materiales adoptados por la Junta Estatal, pero los materiales en uso están alineados con los estándares del estado. El distrito está actualmente revisando opciones para nuevos materiales de ciencias con implementación en 2020/21 y estará revisando opciones para nuevos materiales de historia/ciencias sociales en 2020/21 con implementación en 2021/22. Los materiales TK son de la adopción local más reciente del distrito, ya que no hay una lista de adopción de la junta estatal para estos materiales.

El jueves 5 de septiembre de 2019, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción han sido proporcionados a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 20-03 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, (1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que cada alumno tiene un libro de texto o materiales pedagógicos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) que se entregaron suficientes libros de texto y materiales pedagógicos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, e inglés/artes del lenguaje.

Además de las áreas de materias básicas, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus planes de estudio de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar

2019-20, el Distrito Escolar Unificado Colton proporcionó a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales/interpretativas, un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplían con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>California Wonders</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Ciencia		
2007	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Science</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Vistas</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Matemáticas		
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Crestmore cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Crestmore. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2018-19		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.75
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.3
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.75
Terapeuta del Habla	1	0.5

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2018-19, Escuela Primaria Crestmore tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	17-18	18-19	19-20	19-20
Total de Maestros	34	34	31	920
Maestros con credenciales completas	34	34	31	920
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	4
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2017-18 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2017-18		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$48,612
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,676
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$99,791
Superintendente - Salario	\$231,260	\$275,796
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$123,962	\$125,830
Escuela Secundaria	\$125,262	\$131,167
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$144,822
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	34%
Salarios Administrativos	6%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Colton gastó un promedio de \$11,812 del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2017-18 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio de la escuela con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el costo directo de los servicios educativos, según la ley ADA, sin incluir los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton recibe financiación categórica estatal y federal para

programas especiales. Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Programas de Carrera y Educación Técnica
- Programa de Becas de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro local: Localmente Definido
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS Contribuciones a la Pensión en el Medio Ambiente
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2017-18					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,210	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$478	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$5,732	\$6,490	88.32	\$7,507	76.35
Salario promedio de un maestro	\$80,234	\$82,085	97.75	\$82,403	97.37

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Crestmore y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Crestmore y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Crestmore es Colton Public Library - Main Library, esta es una sucursal de Colton Public Library.

Domicilio: 656 N. Ninth St., Colton

Número de Teléfono: (909) 370-5084

sitio Web: <http://www.ci.colton.ca.us/Pages/librarywelcome.htm>

Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2019. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2019.