

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Preparatoria Slover Mountain

Grados 11 al 12
Tiffany Hampton, Directora
tiffany_hampton@cjusd.net



18829 Orange Street, Bloomington, Ca. 92
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5013 FAX: (909) 876-6363
www.cjusd.net/slover
CDS #: 36676863636131

2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2019*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000

Página Web
www.cjusd.net

2019-20 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente

Mrs. Patt Haro
Vicepresidente

Mr. Dan Flores
Secretario

Mr. Israel Fuentes
Miembro

Mr. Frank A. Ibarra
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Jerry Almendarez
Superintendente

Dr. Frank Miranda
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Peterson
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Amanda Corridan
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Bienvenidos padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad al año escolar 2018-19!

Es un honor continuar sirviendo como el Director de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. Estoy muy emocionada de comenzar un nuevo año escolar con estudiantes increíbles, padres que brindan apoyo y un personal increíble que se dedica al éxito de sus estudiantes.

La Escuela Preparatoria Slover Mountain es una escuela secundaria de continuación que ofrece a los Juniors y Seniors la oportunidad de obtener créditos para la graduación de la escuela secundaria de manera acelerada. Los estudiantes pueden obtener 90 créditos en un año escolar y ver el progreso cada 6 semanas.

Nuestra escuela fue reconocida como una Escuela Preparatoria Modelo de Continuación de California en 2016 y pudo volver a presentar una solicitud en 2017. No solo ofrecemos cursos académicos, sino que también brindamos apoyo en forma de tutoría antes y después de clases y brindamos a los estudiantes opciones extracurriculares. Los estudiantes tienen la oportunidad de unirse a los deportes, clubes y liderazgo para participar en la creación de una cultura escolar positiva. Nuestro personal está interesado en desarrollar estudiantes completos y crear un ambiente familiar aquí en Slover.

Lo alentamos a que forme parte de la familia Slover al participar en los comités del Consejo Escolar, ELAC y WASC para compartir sus ideas e ideas. Nuestro objetivo es trabajar juntos como una comunidad para asegurar que nuestros estudiantes tengan un lugar seguro para aprender y, en última instancia, graduarse. Eres un miembro valioso de esta asociación entre el hogar y la escuela. ¡Te necesitamos!

Me gustaría aprovechar este tiempo para agradecerles por adelantado por su apoyo este año escolar y esperamos verlos en el campus este año escolar. Si desea ponerse en contacto conmigo, no dude en hacerlo. ¡Mi puerta está siempre abierta!

Mejor,
Tiffany Hampton, Directora

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Slover Mountain es graduarse de estudiantes de secundaria que sean ciudadanos responsables, pensadores críticos y comunicadores positivos.

Visión de la Escuela

La visión de la Escuela Preparatoria Slover Mountain es ayudar a nuestros jóvenes adultos a convertirse en defensores de sí mismos, autosuficientes y fuertes, y ciudadanos emocionalmente saludables.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Slover Mountain está ubicada en la región occidental de Bloomington y sirve estudiantes de grados once al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2017-18, 218 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 11.5% en educación especial, 6.4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 88.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2017-18			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	6.90%	Grado 11	52
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 12	166
Asiático	0.50%	Sin Grado Secundaria	0
Filipino	0.00%		
Hispano o Latino	88.10%		
Isleño del Pacífico	0.50%		
Caucásico	4.10%		
Raza Múltiple	0.00%		
Alumnos Discapacitados	11.50%		
Desventaja Económica	88.10%		
Aprendices del Inglés	6.40%		
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Matrícula Total			218

Logro Estudiantil

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Slover Mountain		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	10	5	36	40	48.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	1	0	23	25	37.0	38.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	81	77	95.06	5.19
Varones	54	50	92.59	4.00
Hembras	27	27	100.00	7.41
Afro-Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	74	71	95.95	5.63
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	20	19	95.00	0.00
Desventaja Económica	74	70	94.59	4.29
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	78	75	96.15	0.00
Varones	53	50	94.34	0.00
Hembras	25	25	100.00	0.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	72	69	95.83	0.00
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	19	18	94.74	0.00
Desventaja Económica	71	68	95.77	0.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), página de Facebook y página de Twitter. Comuníquese con Tiffany Hampton, Directora, al (909) 580-5013 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Ayudante de aula
Actividades de toda la escuela

Los comités

Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés
Comité de Seguridad Escolar
Consejo Escolar
Comité WASC
Comité de asistencia

Actividades escolares

Orientación estudiantil
Programa de atletismo
ASB y otros clubes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Slover Mountain fueron construidas en 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Actualizaciones al campo

Cada mañana antes de que comiencen las clases, los oficiales de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones en busca de peligros

de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno está asignado a la Escuela Preparatoria Slover Mountain. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de baños.
- Limpieza de desayunos y almuerzos
- Limpieza de oficinas
- Limpieza de aulas

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director se comunica con el personal de conserjes diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1952
Superficie en acres	19.5
Perímetro (pies cuadrados)	91061.3
	Cantidad
Aulas Permanentes	10
Aulas Portátiles	3
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Biblioteca	1
2721 laboratorios de ciencias	2
2816 Salón del personal	1
2817 área de comida al aire libre	1
2818 Chromebooks Laboratorio portátil	5
2819 Sala de consejería grupal	1
2820 sala de prueba	1
2821 Sala de experiencia laboral	1
2822 Sala de orientación profesional	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Slover Mountain de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Slover Mountain utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 18 de diciembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: martes, 18 de diciembre de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Biblioteca - La oficina de la biblioteca AC no funciona
(E)	Habitación 16 - El fregadero no funciona
(F)	Oficinas Administrativas, Salón de Personal y Habitaciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 30, 31, 32, 33 y 34 - Extintor de incendios no firmado
(H)	Habitación 4 - Manija de la puerta suelta

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente le dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de un adulto en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los oficiales de seguridad del campus patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. La administración y los oficiales de seguridad del campus vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, los oficiales de seguridad del plantel y los maestros monitorean el comportamiento de los alumnos y se aseguran de que los alumnos abandonen el plantel o viajen a las actividades después de la escuela de manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Slover Mountain es un campus cerrado. Durante las horas escolares, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, proporcionar una identificación válida para que se ejecute a través del Sistema Raptor y usar credenciales de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Slover Mountain en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Slover Mountain cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	15-16	16-17	17-18
	SMHS		
% de Estudiantes Suspendidos	8.2	9.4	10.1
% de Estudiantes Expulsados	1.9	1.1	0.9
	CJUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.0	4.6	4.6
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	9	10	
Matemáticas	18.0	7	4	
Ciencia	19.0	7	2	
Ciencias Sociales	23.0	4	12	
2016-17				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
	Inglés	23.0	3	12
Matemáticas	16.0	12		
Ciencia	21.0	4	5	
Ciencias Sociales	22.0	7	9	
2017-18				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
	Inglés	22.0	4	8
Matemáticas	16.0	9	1	
Ciencia	24.0	1	4	
Ciencias Sociales	24.0	2	12	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Slover Mountain practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a abandonar la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar incluyen conferencias de padres, consejería, tutoría de día extendido, tutoría antes de la escuela y Saturday Academy. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas que ayuden a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de tasas de deserción y graduación, los datos de 2016-17 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / liberación del estado para los datos de deserción se producen demasiado tarde para incluirlos en este informe. 2006-07 fue el primer año en que las tasas de deserción se derivaron de los datos reales a nivel de los estudiantes reportados al estado por el distrito escolar.

Tasas de Graduación y Abandono			
	SMHS		
	14-15	15-16	16-17
	Tasas de Abandono	9.4%	30.4%
Tasa de Graduación	83.8%	52.2%	48.7%
	CJUSD		
	14-15	15-16	16-17
	Tasas de Abandono	9.4%	7.6%
Tasa de Graduación	83.8%	86.5%	87.0%
	California		
	14-15	15-16	16-17
	Tasas de Abandono	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	82.3%	83.8%	82.7%

Para obtener la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada # FiscalYearMinusOne #, consulte el documento # Definiciones de elementos de datos # FiscalYear # ubicado en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 200 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1 para recibir un diploma de escuela

secundaria de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la Escuela Diurna Comunitaria para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un entorno de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Slover Mountain. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se gradúan de la Escuela Preparatoria Slover Mountain que han cumplido con los requisitos de graduación del distrito.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela secundaria Clase de graduación de # año # (tasa de un año)			
	SMHS	CJUSD	Estado
Alumnado	55.15%	85.18%	88.72%
Afro-Americano	55.56%	78.89%	82.15%
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00%	75.00%	82.81%
Asiático	.00%	93.10%	94.93%
Filipino	.00%	100.00%	93.45%
Hispano o Latino	55.70%	85.20%	86.54%
Isleño del Pacífico	.00%	66.67%	88.56%
Caucásico	42.86%	86.54%	92.12%
Raza Múltiple	.00%	71.43%	91.15%
Aprendices del Inglés	60.87%	59.12%	56.74%
Desventaja Económica	55.63%	90.60%	88.64%
Alumnos Discapacitados	58.82%	61.24%	67.12%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Slover Mountain giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Preparatoria Slover Mountain realizó una capacitación de desarrollo de personal dedicada a:

- Colaboración básica común
- Intervenciones de comportamiento positivo y apoyos (PBIS)
- Control Local y Plan de Responsabilidad (LCAP)
- Estándares estatales básicos comunes
- Educación especial: entrenamiento socioemocional

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportes de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Slover Mountain apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos y días LCAP. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para el desarrollo del personal patrocinados por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Preparatoria Slover Mountain tuvieron la oportunidad de asistir a algunas de las siguientes capacitaciones o talleres organizados por el Distrito Escolar Unificado de Colton:

- EdTech
- Adopción de artes lingüísticas en inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Iluminar el entrenamiento
- Matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS)
- Soportes de intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Formación en adopción de estudios sociales
- Capacitación tecnológica
- Escritura

La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal

de apoyo clasificado recibe capacitación laboral de los supervisores de departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2016-17	2017-18	2018-19
0	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Slover Mountain, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 06 de septiembre de 2018, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 19-11 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Compact Reader</i>	0 %
2017	College Board, <i>SpringBoard, English Language Arts & English Language Development</i>	0 %
2014	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
2008	Scholastic, Inc., <i>Read 180</i>	0 %
2009	Wadsworth Publishing, <i>Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense</i>	0 %
Ciencia		
2008	Current Publishing, <i>Life on an Ocean Planet</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Chemistry</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Physics</i>	0 %
2010	McGraw-Hill Higher Education, <i>Integrated Principles of Zoology, 14th Edition</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2012	Pearson Prentice Hall, <i>Essentials of Geology, 10th Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Advanced Placement Physics</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>AP Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology of the Living Earth</i>	0 %
2006	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy and Physiology, 10th Edition</i>	0 %
2007	Thomas Learning/Brooks Cole, <i>Advanced Chemistry & Chemistry Reactivity</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2016	Bedford/St. Martin's, <i>Advanced Placement: Ways of the World with Sources</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics, 17th Edition</i>	0 %
2006	Houghton Mifflin/McDougal Littell, <i>Advanced Placement, The American Pageant, 13th Edition</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>Modern World History: Patterns of Interaction</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2007	McGraw Hill, <i>Advanced Placement: Economics, 17th Edition</i>	0 %
2006	McGraw Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Prentice Hall, <i>Government in America</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2017	EMC Paradigm, <i>Deutsch Aktuell, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2017	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Bien dit, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>Asi Se Dice, Levels 1, 2, 3 & 4</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>El Espanol Para Nosotros, Levels 1 & 2</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Abriendo Paso (AP Spanish)</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Reflexions</i>	0 %
2017	Vista Higher Learning, <i>Denk Mal 2</i>	0 %
2017	Vista Higher Learning, <i>Themes (French)</i>	0 %
Matemáticas		
2017	Cengage Learning, <i>Calculus for AP</i>	0 %
2010	Holt, Rinehart and Winston, <i>Practical Mathematics; Consumer Applications</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Algebra I</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Algebra II</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Geometry, California Edition</i>	0 %
2010	Pearson, <i>Pre-Calculus</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Stats, Modeling the World</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	100.0
2016-17 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.0

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados once a doce reciben asesoramiento del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Los estudiantes se reúnen con el consejero para hablar sobre su plan académico de cuatro años y se les presenta los programas de educación técnica y profesional de la escuela Preparatoria Slover Mountain; el consejero se reúne con los estudiantes que están transfiriendo a la Escuela Preparatoria Slover Mountain para hablar sobre su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela.

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de los exámenes de fin de curso y la finalización de los proyectos requeridos por el curso.

Los estudiantes con experiencia laboral se asocian con organizaciones comunitarias locales que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes con experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Preparatoria Slover Mountain ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Teclado avanzado
- Arte 2

- Cerámica
- Liderazgo
- Introducción a los negocios
- PowerPoint y edición de escritorio
- Preparación para la universidad y la carrera

Para obtener más información sobre los programas técnicos de carrera, ROP, capacidad de trabajo, academias asociadas y experiencia laboral, comuníquese con el consejero o visite el sitio web técnico de carrera del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Slover Mountain cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2017-18		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Career & Guidance Technician	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.9
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.9
Proporción maestro:estudiante 1:109		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Preparatoria Slover Mountain tuvo 13 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	SMHS			CJUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	13	13	14	1061
Maestros con credenciales completas	13	13	14	1059
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas

por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17		
	CJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$47,903
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,481
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$98,269
Superintendente - Salario	\$231,260	\$271,429
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$142,414
Escuela Primaria	\$123,809	\$123,495
Escuela Secundaria	\$125,468	\$129,482
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó aproximadamente \$11,686 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Ley de empleos de energía limpia de California
- Programa de becas de incentivo para la educación técnica profesional
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió orientación a las LEA el 1 de agosto de 2018 con respecto a cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	SMHS	CJUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$10,975	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$302	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$10,673	\$6,373	167.46	\$7,125	149.80
Salario promedio de un maestro	\$77,815	\$80,901	96.19	\$80,764	96.35

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Slover Mountain y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Slover Mountain y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Slover Mountain es Colton Public Library - Main Library, esta es una sucursal de Colton Public Library.

Domicilio: 656 N. Ninth St., Colton

Número de Teléfono: (909) 370-5084

sitio Web: <http://www.ci.colton.ca.us/Pages/librarywelcome.htm>

Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en agosto 2018. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2019.