

Distrito Escolar Unificado Colton Joint

Escuela Preparatoria Slover Mountain

Grados 9 al 12
 Kristi Richardson, Directora
 kristi_richardson@cjusd.net



325 Hermosa St.
 Bloomington, CA 92316
 PH: (909) 580-5013 FAX: (909) 876-6363
 www.colton.k12.ca.us/slover

2013-14 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en febrero 2015

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
 1212 Valencia Drive
 Colton, CA 92324-1798
 (909) 580-5000

Página Web

www.colton.k12.ca.us

2014-15 Junta de Educación

Mr. Pilar Tabera
 Presidente

Mrs. Patt Haro
 Vicepresidente

Mr. Dan Flores
 Secretario

Mr. Randall Cenicerros
 Miembro

Mr. Frank A. Ibarra
 Miembro

Mr. Kent Taylor
 Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
 Miembro

Distrito Administrativo

Jerry Almendarez
 Superintendente

Jaime R. Ayala
 Superintendente Auxiliar, Servicios
 Comerciales

Mike Snellings
 Superintendente Auxiliar, Servicios
 Educativos

Ingrid Munsterman
 Superintendente Auxiliar, Recursos
 Humanos

Contenido

Mensaje del Director
 Declaración de Misión
 Perfil Escolar
 Logro Estudiantil
 Participación de Padres
 Instalaciones Escolares y Mantenimiento
 Entorno de Aula
 Currículo e Instrucción
 Preparación para la Universidad y la
 Fuerza Laboral
 Personal Profesional
 Gastos del Distrito
 Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Preparatoria Slover Mountain está comprometido a implementar un currículo intensivo, balanceado, basado en los estándares, para asegurar el éxito de cada niño. Este informe anual a la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas didácticos, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto, y finanzas comparadas con otras escuelas y distritos del estado.

Se pone un enfoque especial en proporcionar un programa instructivo diseñado para estimular la auto-confianza en el estudiante e incrementar el rendimiento en el contenido temático. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que conlleva altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social del estudiante, enseña responsabilidad y dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y sus programas, e invitamos a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, un equipo de empleados amables dedicados a la educación de los niños, es asegurar que cada estudiante aprenda el conocimiento y las habilidades académicas necesarias para prosperar en la universidad o en la fuerza de trabajo, y ser ciudadanos productivos y responsables proporcionando oportunidades atractivas, desafiantes e enriquecedoras y programas especializados en un ambiente seguro y en sociedad con los estudiantes, familias y nuestras diversas comunidades.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Slover Mountain está ubicada en la región occidental de Bloomington y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2013-14, 264 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5.9% en educación especial, 23% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 80% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2013-14			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	6.30%	Grado 9	0
Nativo Americano	1.10%	Grado 10	0
Asiático	0.70%	Grado 11	66
Filipino	0.00%	Grado 12	198
Hispano o Latino	85.60%		
Isleño del Pacífico	0.70%		
Caucásico	4.80%		
Raza Múltiple	0.70%		
Matrícula Total			264

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Slover Mountain participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Preparatoria Slover Mountain participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CAPA fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Slover Mountain			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
	Artes del Lenguaje Inglés	5	8	3	42	44	42	54	56
Matemáticas	0	2	0	43	42	40	49	50	50
Ciencias Sociales	5	7	5	29	31	32	48	49	49

Nota: El programa STAR se administró por última vez en 2012-13. No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California / Evaluaciones Estandarizadas y Resultados Reportados para Todos los Alumnos en Ciencia – Comparación de Tres Años									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Preparatoria Slover Mountain			Distrito			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	11	10	7	45	43	46	60	59	60

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2013-14)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	46
Alumnado (Escuela)	7
Varones	
Hembras	
Afro-Americano	
Nativo Americano	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	8
Isleño del Pacífico	
Caucásico	
Raza Múltiple	
Aprendices del Inglés	
Desventaja Económica	8
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para alumnos en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Slover Mountain			CJUSD			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Artes del Lenguaje Inglés	15	6	18	41	43	35	56	57	56
Matemáticas	11	6	*	45	45	36	58	60	62

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2013-14						
	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	55	25	19	54	33	14
Alumnado (Escuela)	82	18	*	0	0	*
Varones	100	*	*	*	*	*
Hembras	*	*	*	*	*	*
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	77	23	*	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*	*	*	*
Desventaja Económica	81	19	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*	*	*	*

* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al moderado número de estudiantes examinados, y para proteger su confidencialidad, los puntajes de aptitud física de la Escuela Preparatoria Slover Mountain no se divulgan.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	*	*	*

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800.

Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2011	2012	2013
Rango a Nivel Estatal	B	B	B
Rango entre Escuelas Semejantes	B	B	B

Resultados generados de los Reporte API Base 2011, 2012, y 2013

Nota: Para el 2014 y años subsiguientes, los rangos estatales y de escuelas similares ya no se producirán.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	35	12	-43
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino		*	*
Hispano o Latino	*	*	*
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Nota: "N/D" significa que no hubieron datos disponibles que reportar al CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una base API válida y no hubo información de Progreso o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos insignificantes, y no hay información de Progreso o meta.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2013-14		
¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2014 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	SMHS	CJUSD
Resultados Generales	No	*
<i>Índice de Participación</i>		
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	*
Matemáticas	Sí	*
<i>Porcentaje Competente</i>		
Artes del Lenguaje Inglés	No	*
Matemáticas	No	*
Logró el Criterio API		
Tasa de Graduación	Sí	*

A "*" significa que la escuela o LEA no recibió un reporte AYP. Para el 2014, solamente las escuelas y LEAs identificadas como una "escuela preparatoria" o una "escuela preparatoria LEA" recibieron reportes AYP.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I -Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I -Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Slover Mountain calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2014-15		
	SMHS	CJUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2014-2015	2004-2005
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		13
% de Escuelas Actualmente en PI		44.8%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos. *DW (Exención de Determinación) indica que el estatus PI de la escuela fue acarreado del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada bajo el proceso federal de exención.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas*, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio del sitio web de la escuela, TeleParent (sistema automatizado de

mensajería telefónica), y el periódico de la escuela. Comuníquese con Kristi Richardson, Directora, al (909) 580-5013 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula
Actividades Escolares

Comités

Comité de Seguridad Escolar
Concilio del Plantel Escolar
Comité WASC
Comité de Asistencia

Actividades Escolares

Orientación Estudiantil
Escaparate de Artes de Primavera

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Slover Mountain fueron construidas en el año 1970; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el oficial de seguridad del plantel escolar inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un equipo de la tarde están asignados a la Escuela Preparatoria Slover Mountain. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de baños
- Limpieza de zona de almuerzo y desayuno

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de área de uso común

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1970
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	13
Aulas Portátiles	1
Baños (pares)	2
Laboratorio(s) de Computación	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Biblioteca	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Slover Mountain participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Slover Mountain no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Slover Mountain de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Slover Mountain utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 16 de diciembre de 2014. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2013-14, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: martes, 16 de diciembre de 2014			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural		✓	
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(G)	Por Sala 19 - pasamanos está flojo
(H)	Sala 5 - Ventana rota

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, oficiales de seguridad del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Oficiales de seguridad del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, oficiales de seguridad del plantel, y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Slover Mountain es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Slover Mountain en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2014.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Slover Mountain cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	11-12	12-13	13-14
	SMHS		
# de Estudiantes Suspendidos	145	100	58
# de Estudiantes Expulsados	12	6	3
	CJUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	1738	1224	1054
# de Estudiantes Expulsados	52	32	31
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	366629	329370	279383
# de Estudiantes Expulsados	9553	8266	6611

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de alumnos envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2011-12			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-22	23-32	33+
Inglés	23.9	3	14	
Matemáticas	16.5	11	6	
Ciencia	15.6	11		
Ciencias Sociales	20.5	5	9	
	2012-13			
Materia	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-22	23-32	33+
	Inglés	24.0	1	16
Matemáticas	20.0	7	4	
Ciencia	21.0	6	5	
Ciencias Sociales	23.0	3	10	
	2013-14			
Materia	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-22	23-32	33+
	Inglés	23.0	7	10
Matemáticas	19.0	6	4	
Ciencia	20.0	6	3	
Ciencias Sociales	22.0	6	10	

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Slover Mountain practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen conferencias con padres, consejería, tutoría de día extendido, capacitación en educación de

Empoderamiento Juvenil, y recuperar trabajos de cursos adicionales. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2012-13 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	SMHS		
	10-11	11-12	12-13
	Tasas de Abandono	14.4%	12.5%
Tasa de Graduación	74.7%	77.7%	77.8%
	CJUSD		
	10-11	11-12	12-13
	Tasas de Abandono	14.4%	12.5%
Tasa de Graduación	74.7%	77.7%	77.8%
	California		
	10-11	11-12	12-13
	Tasas de Abandono	14.7%	13.1%
Tasa de Graduación	77.1%	78.9%	80.4%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 200 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE, pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE, y obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1 para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Slover Mountain, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en la escuela comunitaria diurna. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Slover Mountain, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2012-13**		
Escuela Preparatoria Slover Mountain	CJUSD	California
77.8 %	77.8 %	80.4 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

** Información más reciente disponible

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2013			
	SMHS	CJUSD	Estado
Alumnado	47%	76%	84%
Afro-Americano	73%	83%	75%
Nativo Americano	-	25%	77%
Asiático	-	88%	92%
Filipino	-	100%	92%
Hispano o Latino	44%	74%	80%
Isleño del Pacífico	-	66%	84%
Caucásico	60%	83%	90%
Raza Múltiple	-	100%	89%
Aprendices del Inglés	34%	50%	53%
Desventaja Económica	51%	79%	82%
Alumnos Discapacitados	71%	54%	60%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Slover Mountain giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Slover Mountain implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Instrucción Explícita Directa

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Slover Mountain apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2013-14, los maestros de la Escuela Preparatoria Slover Mountain, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton Joint:

- Estándares Estatales Comunes
- Evaluaciones de Referencia de Nivel de Grado
- Entrenamiento de OARS
- Guías de Pauta

La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en

actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2011-12	2012-13	2013-14
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Slover Mountain, se están actualmente alineando a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 04 de septiembre de 2014, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 15-07 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9^o al 12^o.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2002	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2009	Sopris West Educational Services, <i>Language!</i>	0 %
Ciencia		
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Chemistry</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Physics</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Advanced Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Advanced Physics; Principles with Applications</i>	0 %
2007	Thomas Learning/Brooks Cole, <i>Advanced Chemistry & Chemistry Reactivity</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Today and Tomorrow</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Holt McDougal, <i>Modern World History: Patterns of Interaction</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
Matemáticas		
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra I</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
2010	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra Readiness, Volumes I-IV</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Geometry</i>	0 %
2010	Holt, Rinehart and Winston, <i>Practical Mathematics; Consumer Applications</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>Pre-Calculus, Blitzer, 3rd Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Stats: Modeling the World</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para

asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2013-14 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	74.8
2012-13 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	1.1

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Slover Mountain; el consejero se reúne con los estudiantes a medida que se transfieren a la Preparatoria Slover Mountain para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece el programa de Experiencia Laboral que promueve el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela.

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante los exámenes de fin de curso y al completar proyectos de cursos requeridos.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y

supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener más Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Slover Mountain ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Mecanografía Avanzada
- Arte 2
- cerámica
- Liderazgo
- Introducción a los Negocios
- PowerPoint y Autoedición

Para obtener más información acerca de programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y experiencia laboral, contacte al consejero, o visite la página Web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Slover Mountain cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2013-14		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Psicólogo	2	*
Enfermera	1	*
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.6

* cuando es necesario

Proporción maestro:estudiante 1:132

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Slover Mountain tuvo 13 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente

apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2013-14		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Slover Mountain	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.0 %	1.0 %
Alta Pobreza	99.0 %	1.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	SMHS			CJUSD
	12-13	13-14	14-15	14-15
Total de Maestros	12	13	13	1011
Maestros con credenciales completas	12	13	13	1010
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	9
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2012-13 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2012-13		
	CJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$41,036	\$41,761
Maestro - Salario Intermedio	\$65,100	\$66,895
Maestro - Salario Máximo	\$84,042	\$86,565
Superintendente - Salario	\$168,279	\$227,183
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$122,963	\$123,217
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	42%	38%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó aproximadamente \$8,061 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2012-13, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título X, McKinney-Vento - Asistencia a los Desposeídos
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Cuenta de Protección Educativa

Gasto de Educación por Alumno 2012-13					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	SMHS	CJUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	246	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$7,340	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$223	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,117	\$4,999	142.37	\$4,690	151.74
Maestro - Salario Promedio	\$58,626	\$67,853	86.40	\$70,720	82.90

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Slover Mountain y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Slover Mountain y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Slover Mountain es Colton Public Library - Main Library, esta es una sucursal de Colton Public Library.

Domicilio: 656 N. Ninth St., Colton
Número de Teléfono: (909) 370-5084

sitio

Web:

<http://www.ci.colton.ca.us/Pages/librarywelcome.htm>

Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2015. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en febrero 2015.