

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
Escuela Preparatoria Slover Mountain

Grados 9 al 12
Kristi Richardson, Directora
kristi_richardson@cjusd.net



325 Hermosa St.
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5013 FAX: (909) 876-6363
www.cjusd.net/slover

2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2016

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000

Página Web

www.cjusd.net

**2015-16
Junta de Educación**

Mrs. Patt Haro
Presidente

Mr. Dan Flores
Vicepresidente

Mr. Randall Ceniceros
Secretario

Mr. Frank A. Ibarra
Miembro

Mr. Pilar Tabera
Miembro

Mr. Kent Taylor
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Miembro

Distrito Administrativo

Jerry Almendarez
Superintendente

Jaime R. Ayala
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Mike Snellings
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Ingrid Munsterman
Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la
Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Preparatoria Slover Mountain está comprometido a implementar un currículo intensivo, balanceado, basado en los estándares, para asegurar el éxito de cada estudiante. Este informe anual a la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas didácticos, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto, y finanzas comparadas con otras escuelas y distritos del estado.

Se pone un enfoque especial en proporcionar un programa instructivo diseñado para estimular la auto-confianza en el estudiante e incrementar el rendimiento en el contenido temático. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que conlleva altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social del estudiante, enseña responsabilidad y dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y sus programas, e invitamos a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, un equipo de empleados amables dedicados a la educación de los niños, es asegurar que cada estudiante aprenda el conocimiento y las habilidades académicas necesarias para prosperar en la universidad o en la fuerza de trabajo, y ser ciudadanos productivos y responsables proporcionando oportunidades atractivas, desafiantes e enriquecedoras y programas especializados en un ambiente seguro y en sociedad con los estudiantes, familias y nuestras diversas comunidades.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Slover Mountain está ubicada en la región occidental de Bloomington y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 255 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.8% en educación especial, 22.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 84.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	5.10%	Grado 9	0
Nativo Americano	0.00%	Grado 10	1
Asiático	0.00%	Grado 11	92
Filipino	0.40%	Grado 12	162
Hispano o Latino	87.50%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	6.30%		
Raza Múltiple	0.80%		
Alumnos Discapacitados	7.80%		
Desventaja Económica	84.70%		
Aprendices del Inglés	22.70%		
Juventud de Hogar Temporal	2.00%		
Matrícula Total			255

Logro Estudiantil

Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al número moderado de estudiantes examinados y con el fin de proteger la confidencialidad, las calificaciones de aptitud no son reveladas para la Escuela Preparatoria Slover Mountain.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	--	--	--

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a

determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
<i>¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>			
Criterio AYP	SMHS	CJUSD	California
Resultados Generales	No	Sí	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	No	Sí	Sí
Matemáticas	No	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	Sí	Sí	Sí

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Preparatoria Slover Mountain calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de

rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	SMHS	CJUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2014-2015	2004-2005
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		13
% de Escuelas Actualmente en PI		48.1%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente. Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Preparatoria Slover Mountain			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	10	6	--	42	45	40	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	40
Alumnado (Escuela)	--
Varones	--
Hembras	--
Afro-Americano	--
Nativo Americano	--
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	--
Isleño del Pacífico	--
Caucásico	--
Raza Múltiple	--
Aprendices del Inglés	--
Desventaja Económica	--
Educación al Migrante	--
Alumnos Discapacitados	--
Juventud de Hogar Temporal	--

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5,8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante..

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela Preparatoria Slover Mountain	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	4	33	44
Matemáticas	0	19	33

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes							
Artes del Lenguaje Inglés - Grado 11							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	168	149	88.7	72	17	4	0
Varones	168	94	56.0	76	14	5	0
Hembras	168	55	32.7	65	24	2	0
Afro-Americano	168	8	4.8	--	--	--	--
Nativo Americano	168	1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	168	131	78.0	72	17	4	0
Caucásico	168	8	4.8	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	168	25	14.9	76	16	0	0
Desventaja Económica	168	121	72.0	75	15	4	0
Alumnos Discapacitados	168	9	5.4	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes							
Matemáticas - Grado 11							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	168	147	87.5	95	2	0	0
Varones	168	93	55.4	95	3	0	0
Hembras	168	54	32.1	94	0	0	0
Afro-Americano	168	8	4.8	--	--	--	--
Nativo Americano	168	1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	168	129	76.8	95	2	0	0
Caucásico	168	8	4.8	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	168	24	14.3	100	0	0	0
Desventaja Económica	168	120	71.4	96	2	0	0
Alumnos Discapacitados	168	7	4.2	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en CA (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de

preparatoria. Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Nota: El CAHSEE, anteriormente un requisito de graduación para los alumnos de las escuelas públicas de California, fue suspendido efectivo el 1 de enero 2016.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Slover Mountain			CJUSD			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Artes del Lenguaje Inglés	6	18	--	43	35	36	57	56	58
Matemáticas	6	--	--	45	36	33	60	62	59

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Alumnos con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2014-15						
	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	55	25	20	59	30	11
Alumnado (Escuela)	--	--	--	--	--	--
Varones	--	--	--	--	--	--
Hembras	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	--	--	--	--	--	--

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de alumnos examinados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las *Credenciales Docentes* y las *Asignaciones Incorrectas* y las tablas en *Conformidad al NCLB*; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de *Libros de Texto*; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la *Descripción del Plantel* y las tablas de *Buen Estado de la Instalación Escolar*.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio del sitio web de la escuela, TeleParent (sistema automatizado de mensajería telefónica), y el periódico de la escuela. Comuníquese con Kristi Richardson, Directora, al (909) 580-5013 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula
Actividades Escolares

Comités

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
Comité de Seguridad Escolar
Concilio del Plantel Escolar
Comité WASC
Comité de Asistencia

Actividades Escolares

Orientación Estudiantil
Escaparate de Artes de Primavera

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Slover Mountain fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un

espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se pintaron las instalaciones exteriores de la escuela.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el oficial de seguridad del plantel escolar inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno está asignado a la Escuela Preparatoria Slover Mountain y es responsable de:

- Limpieza de baños
- Limpieza de zona de almuerzo y desayuno

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1952
Superficie en acres	19.5
Perímetro (pies cuadrados)	91061.3
	Cantidad
Aulas Permanentes	10
Aulas Portátiles	3
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	2
Sala/s de Descanso del Personal	1
Comedor/es al Aire Libre	1
Biblioteca	1
Laboratorios Portátiles de Chromebooks	2
Salón de Experiencia Laboral	1
Salón de Orientación en Grupo	1
Salón de Pruebas	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Slover Mountain de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Slover Mountain utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 14 de diciembre de 2015. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 14 de diciembre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural		✓	
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(G)	Oficina de la Directora - Fuga en el techo.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los oficiales de seguridad del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Los oficiales de seguridad del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en en el área de comida y las areas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora, los oficiales de seguridad del plantel y los maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Slover Mountain es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Slover Mountain en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2015.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Slover Mountain cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	12-13	13-14	14-15
	SMHS		
# de Estudiantes Suspendidos	100	58	36
# de Estudiantes Expulsados	6	3	5
	CJUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	1224	1054	908
# de Estudiantes Expulsados	32	31	35
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
2012-13				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	1	16	
Matemáticas	20.0	7	4	
Ciencia	21.0	6	5	
Ciencias Sociales	23.0	3	10	
2013-14				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	7	10	
Matemáticas	19.0	6	4	
Ciencia	20.0	6	3	
Ciencias Sociales	22.0	6	10	
2014-15				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	8	10	
Matemáticas	17.0	10	1	
Ciencia	22.0	5	3	
Ciencias Sociales	21.0	8	7	

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Slover Mountain practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen conferencias con padres, consejería, tutoría de día extendido, capacitación en educación de Empoderamiento Juvenil, recuperación de los trabajos de cursos adicionales y una clase de asesoramiento donde los estudiantes reciben sus transcripciones para su revisión cada seis semanas. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2013-14 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	SMHS		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono	12.5%	12.9%	9.0%
Tasa de Graduación	77.7%	77.8%	84.7%
CJUSD			
	11-12	12-13	13-14
	Tasas de Abandono	12.5%	12.9%
Tasa de Graduación	77.7%	77.8%	84.7%
California			
	11-12	12-13	13-14
	Tasas de Abandono	13.1%	11.4%
Tasa de Graduación	78.9%	80.4%	81.0%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 200 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1 para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Slover Mountain, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en la escuela comunitaria diurna. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Slover Mountain y quienes alcanzaron los requisitos distritales de graduación.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de:			
2014			
	SMHS	CJUSD	Estado
Alumnado	58%	85%	50%
Afro-Americano	75%	91%	76%
Nativo Americano	38%	85%	78%
Asiático	50%	60%	93%
Filipino	57%	86%	96%
Hispano o Latino	43%	67%	81%
Isleño del Pacífico	50%	61%	84%
Caucásico	85%	85%	90%
Raza Múltiple	84%	-	83%
Aprendices del Inglés	92%	100%	51%
Desventaja Económica	63%	78%	81%
Alumnos Discapacitados	100%	94%	61%
Juventud de Hogar Temporal	-	-	-

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Slover Mountain giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Slover Mountain implementó capacitación de desarrollo del personal dedicados a:

- Instrucción Explícita Directa
- Colaboración Common Core
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Slover Mountain apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela Preparatoria Slover Mountain, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton Joint:

- Colaboración
- Descripción del Curso
- ELA: Guías de Pauta / Planificación
- ELA: Unidad de Evaluación y Desarrollo
- ELA: Dirección de Escritura / Revisión de Programa
- Google Apps: Uso de Google en el Aula
- Adopción de Matemáticas
- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación
- Leer 180

La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Slover Mountain, actualmente se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 03 de septiembre de 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 16-06 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9^o al 12^o.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2002	Bedford/St. Martin's, <i>The Compact Reader</i>	0 %
2007	Bedford/St. Martin's, <i>The Language of Composition</i>	0 %
2002	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2009	Scholastic, Inc., <i>Read 180</i>	0 %
2009	Sopris West Educational Services, <i>Language!</i>	0 %
2009	Wadsworth Publishing, <i>Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense</i>	0 %
Ciencia		
2006	Current Publishing, <i>Life on an Ocean Planet</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Chemistry</i>	0 %
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Physics</i>	0 %
2004	McGraw-Hill Higher Education, <i>Integrated Principles of Zoology, 13th Edition</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Advanced Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Advanced Physics; Principles with Applications</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2009	Prentice Hall, <i>Essentials of Geology, 10th Edition</i>	0 %
2012	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy and Physiology, 10th Edition</i>	0 %
2007	Thomas Learning/Brooks Cole, <i>Advanced Chemistry & Chemistry Reactivity</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Today and Tomorrow</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Holt McDougal, <i>Modern World History: Patterns of Interaction</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
Matemáticas		
2010	Holt, Rinehart and Winston, <i>Practical Mathematics; Consumer Applications</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Algebra I</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Algebra II</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin, <i>Geometry, California Edition</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>Pre-Calculus, Blitzer, 3rd Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Stats: Modeling the World</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de

California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2014-15 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	98.8
2013-14 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	N/A

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9^o al 12^o reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Slover Mountain; el consejero se reúne con los estudiantes a medida que se transfieren a la Preparatoria Slover Mountain para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrece el programa de Experiencia Laboral que promueve el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela.

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante los exámenes de fin de curso y al completar proyectos de cursos requeridos.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Slover Mountain ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Mecanografía Avanzada
- Arte 2
- Cerámica
- Liderazgo
- Introducción a los Negocios
- PowerPoint y Autoedición

Para obtener más información acerca de programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y experiencia laboral, contacte al consejero, o visite la página Web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Slover Mountain cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Slover Mountain. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	0.9
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.9

* cuando es necesario

Proporción maestro:estudiante 1:128

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Slover Mountain tuvo 13 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Slover Mountain	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.0 %	1.0 %
Alta Pobreza	99.0 %	1.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	SMHS			CJUSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	13	13	13	1055
Maestros con credenciales completas	13	13	13	1055
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	9
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado

datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	CJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$41,484	\$43,165
Maestro - Salario Intermedio	\$65,812	\$68,574
Maestro - Salario Máximo	\$84,961	\$89,146
Superintendente - Salario	\$171,159	\$234,382
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$123,683	\$127,448
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	41%	38%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó aproximadamente \$8,243 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título X, McKinney-Vento - Asistencia a los Desposeídos
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Cuenta de Protección Educativa

- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	SMHS	CJUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,981	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr. †	\$297	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr. ††	\$7,684	\$5,105	150.52	\$5,348	143.67
Maestro - Salario Promedio	\$61,290	\$69,525	88.16	\$72,971	83.99

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Slover Mountain y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Slover Mountain y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Slover Mountain es Colton Public Library - Main Library, esta es una sucursal de Colton Public Library.

Domicilio: 656 N. Ninth St., Colton
Número de Teléfono: (909) 370-5084

sitio Web:
<http://www.ci.colton.ca.us/Pages/librarywelcome.htm>
Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.