

COLTON JOINT UNIFIED SCHOOL DISTRICT LCAP EDUCATIONAL GOALS REFERENCE GUIDE

BASELINE	GOAL	FIRST YEAR			
In 2013/14, one Linked Learning pathway was piloted at CHS. (Health Sciences)	Increase the number of pupils who are career ready.	<p>Implement seven additional pathways at all three comprehensive high schools.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <u>Colton High School</u> - Health Sciences - Business </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <u>Bloomington High School</u> - Business and Finance, - Engineering, - Law Enforcement </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <u>Grand Terrace High School</u> - Engineering - Medical-EMT - Arts, Media and Entertainment </td> </tr> </table> <p>Enrollment in Linked Learning pathways will increase to 650.</p>	<u>Colton High School</u> - Health Sciences - Business	<u>Bloomington High School</u> - Business and Finance, - Engineering, - Law Enforcement	<u>Grand Terrace High School</u> - Engineering - Medical-EMT - Arts, Media and Entertainment
<u>Colton High School</u> - Health Sciences - Business	<u>Bloomington High School</u> - Business and Finance, - Engineering, - Law Enforcement	<u>Grand Terrace High School</u> - Engineering - Medical-EMT - Arts, Media and Entertainment			
In 2011/12, 24.7% of graduates had completed UC/CSU requirements.	Increase the percentage of students who are prepared for college.	Increase the percentage of students who have completed UC/CSU entrance requirements to 27%.			
In 2013, 28.8% of EL students enrolled for less than 5 years in the district and 49.9% of students enrolled in the district for more than 5 years achieved English proficiency.	Increase the percentage of English learners who achieve English proficiency.	<p>The percentage of EL students enrolled less than 5 years who achieve English proficiency will increase to 30%</p> <p>The percentage of EL students enrolled more than 5 years who achieve English proficiency will increase to 51%.</p>			
In 2012/13, 685 students were reclassified out of 5,703 (11.7%)	Increase the English learner reclassification rate.	The percentage of English learner students reclassified will increase to 13.7%			
In 2012/13, 34% of Advanced Placement exams were passed with a score of “3” or higher out of 1,156 exams attempted.	Increase the percentage of students who pass the Advanced Placement exam.	Increase the percentage of students achieving a score of “3” or higher to 37%.			
In 2012/13, 8% of 11 th grade students were determined academically prepared for college based on the EAP.	Increase the percentage of students prepared for college as measured by the Early Assessment Program.	Increase the percentage of students prepared for college as measured by the EAP to 10%.			
In 2013/14, 49% of students in kindergarten through third grade are reading at or above grade level based on DIBELS data.	Increase the percentage of students achieving grade level reading proficiency by third grade.	In 2014/15, 54% of students, in grades K-3, will be reading at or above grade level proficiency by the end of the school year.			
In 2013/14, 46% of 6 th grade students scored basic or below in ELA and 56% scored basic or below in Math.	Increase the percentage of students achieving grade level competency in ELA/ Math by the end of sixth grade.	In 2014/15, 20% of sixth grade students will achieve at or above target in ELA and 25% will achieve at or above target in Math on district benchmarks.			
In 2012/13, the district-wide graduation rate at the comprehensive high schools was 85.7%	Increase the district-wide graduation rate.	Increase the graduation rate to 87% for the comprehensive high schools.			
In 2012/13, 66% of students enrolled in Algebra I for the first time passed with a grade of “C” or better.	Increase the percentage of students passing Algebra I on the first attempt.	Increase the percentage of students passing Algebra I on the first attempt to 69%.			
In 2013/14, elementary and secondary teachers received staff development on the implementation of the Common Core State Standards.	Implement all academic content and performance standards adopted by the state.	All students will have access to quality instruction from teachers who have received training on the implementation of academic and content standards adopted by the state.			

GUÍA DE REFERENCIA- METAS EDUCACIONALES LCAP DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COLTON

PUNTO DE PARTIDA	OBJETIVO	PRIMER AÑO
		Implementar 7 senderos educacionales más en las 3 preparatorias regulares
2013/14- Implementación de sendero de aprendizaje piloto en <i>CHS</i> (ciencias de la salud)	Aumentar la cantidad de educandos que al egresar <i>hs</i> están listos para una carrera	<p><u>Colton High School</u> - Ciencias de la salud - Administración</p> <p><u>Bloomington High School</u> - Administración y finanzas - Ingeniería - Carreras del orden público</p> <p><u>Grand Terrace High School</u> - Ingeniería - Paramédico EMT - Arte, medios y entretenimiento</p>
		Aumentar la inscripción a senderos vocacionales de aprendizaje <i>Linked Learning</i> a 650 alumnos
2011/12 , 24.7% de los graduados de <i>hs</i> cumplieron los requisitos de <i>UC/CSU</i>	Aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad	Aumentar al 27% el porcentaje de alumnos que logran satisfacer los requisitos de admisión de <i>UC/CSU</i>
2013 , 28.8% de aprendices de inglés o <i>ELs</i> inscritos menos de 5 años en <i>CJUSD</i> y 49.9% de <i>ELs</i> inscritos más de 5 años en <i>CJUSD</i> lograron nivel de aptitud en inglés.	Aumentar el porcentaje de <i>ELs</i> que logran nivel de aptitud en el inglés	<p>Aumentar a 30% el porcentaje de <i>ELs</i> inscritos en <i>CJUSD</i> menos de 5 años que logran aptitud en inglés</p> <p>Aumentar al 51% el porcentaje de <i>ELs</i> inscritos en <i>CJUSD</i> más de 5 años que logran aptitud en el inglés</p>
2012/13 , 685 de 5,703 alumnos fueron reclasificados (11.7%)	Aumentar la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés o <i>ELs</i>	Aumentar a 13.7% el porcentaje de aprendices de inglés o <i>ELs</i> que por su dominio del idioma inglés logra ser reclasificado
2012/13 , 34% de 1,156 exámenes <i>AP</i> que se tomaron se aprobaron con puntuación mínima de 3.	Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban exámenes <i>AP</i>	Aumentar a 37% el porcentaje de alumnos que logran puntuación mínima de 3 en sus exámenes <i>AP</i>
2012/13 , se determine por medio del <i>EAP</i> que 8% de los alumnos de 11º grado están preparados para la universidad.	Aumentar el porcentaje de alumnos que de acuerdo al Programa <i>EAP</i> están preparados para la universidad	Aumentar a 10% el porcentaje de alumnos que de acuerdo al <i>EAP</i> están preparados para la universidad
2013/14 , Con base en datos <i>DIBELS</i> , 49% de los alumnos de k-3º leen de acuerdo o a nivel superior a su grado escolar.	Aumentar el porcentaje de alumnos que para 3º grado logran nivel de aptitud	En el ciclo 2014/15, lograr que el 54% de los alumnos entre los grados k-3º estén leyendo de acuerdo a, o a nivel superior que al que se espera para su grado escolar
2013/14 , 46% de los alumnos de 6º logró puntuación nivel básico o menos en <i>ELA</i> y en matemáticas 56% logró puntuación nivel básico o menor.	Aumentar el porcentaje de alumnos que al finalizar 6º grado logran nivel de aptitud en <i>ELA</i> y matemáticas	En el ciclo 2014/15, para lingüística <i>ELA</i> , 20% de los alumnos de 6º logrará el desempeño enfoque o lo superará y en matemáticas, o en las valoraciones referenciales del distrito, 25% logrará el desempeño deseado o superior.
2012/13 , de las preparatorias regulares, la tasa de graduación a nivel distrito: 85.7%	Aumentar la tasa de graduación de preparatoria a nivel distrito escolar	Aumentar a 87% la tasa de graduación en las escuelas preparatorias regulares
2012/13 , 66% de alumnos inscritos por 1ª vez en Álgebra I la pasaron con "C" o mejor	Aumentar el porcentaje de alumnos que al primer intento pasan Álgebra I	Aumentar al 69% el porcentaje de alumnos que al primer intento pasan la clase de álgebra I
2013/14, personal docente de primaria, secundaria y preparatoria fue capacitado para implementar las Normas comunes	Implementar todo el contenido académico y normas de desempeño adoptadas por el estado	Todo alumno tendrá acceso a enseñanza de calidad por parte de sus maestros, quienes han sido capacitados para la implementación de las normas del contenido académico adoptadas por el estado.